

教育目標「まわりにやさしさ じぶんにつよさ ～笑顔ここから 豊栄南小～」



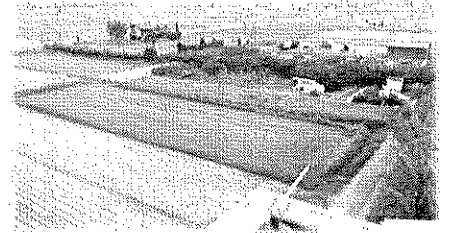
学校だより

令和5年9月26日
豊栄南小学校第440号
題字 小黒五稜先生

たくましく生き抜く姿

校長 小林淳英

暦の上では秋になり、刈り取りを終えた水田が秋の風景を醸し出しています。まだ残暑は抜けきらないものの、これからは日に日に野山も色づきを増し、徐々に秋の深まりが感じられることでしょう。



秋ほど、たくさんの言葉がつく季節はありません。「実りの秋」「収穫の秋」「読書の秋」「スポーツの秋」「食欲の秋」「芸術の秋」「行楽の秋」「勉強の秋」等々、喜びや積極性のある前向きな言葉が浮かびます。収穫物が多く、気候も安定し、学習や運動、活動等に集中して取り組むにはうってつけの季節なのでしょう。子どもたちには、ぜひ自分なりの「〇〇の秋」を定めて、充実した季節にしてほしいと願っています。

さて、最近、様々なスポーツの大会が国内や世界の各地で開かれ、日本人選手たちの活躍が報道をにぎわせています。先日、ラグビーの日本チームがイングランドと対戦しました。私は、日本代表に新潟市出身の稲垣選手がいることもあって、テレビの前でこぶしを握りながら応援していました。選手一人一人が、チームのために、そして一つ一つのプレーを成功させるために、身を投げ出して自分の役割を果たそうとする献身的で闘志あふれる力強く俊敏なプレーに圧倒され続けた時間でした。



前半は接戦でしたが、結果は日本の惜敗でした。しかし、私は、試合後の選手たちのインタビューに再び感動しました。「今の試合を振り返ってどうですか？」という問いに、傷や打ち身だらけの顔をしながら「敗れてしまいましたが、下を向いている暇はありません。我々がやるべきことを見極めて、次の試合の準備をしていくことが大事です。」といった内容を具体的に力強く一生懸命に話していました。私は、試合直後なのに、負けを素直に認め、敗戦の要因を的確に分析して課題を明らかにし、チームの課題解決に向けての練習に全力で取り組んでいこうとする姿に、たくましさやすがすがしさを感じました。また、同時に、たくましく生き抜く姿を目の当たりにしたような思いがしました。「小さなことでよくよしてられません。どんな困難なことに出会っても、冷静に振り返り、改善策や新たな目標を定めて、それに向かって努力して、しっかりと前向きに歩き続けましょう。」と勇気づけてくれているように思えてなりませんでした。国を代表するアスリートは、スポーツをしていく上でも人間としても一流なのだと感じました。アスリートたちの示してくれた「状況を的確に把握して課題や次の目標を設定する力」「目標達成や課題解決に向けてやるべきことを考える力」「実行力」「ポジティブな思考」「表現力」等は、予測不能な変化の激しい未来社会を生き抜いていかなければならない子どもたちにも、少しずつ確実に培っていくべき大切な力の一つだと改めて思いました。

もうすぐ1学期が終了し2学期が始まります。私たちは、今後も子どもたちのがんばりを見つけ、力を伸ばすことに尽力していきます。2学期も、当校の教育活動にご理解とご協力をお願いいたします。

学校教育アンケートの結果報告

ご協力ありがとうございました。

もうすぐ1学期が終了します。2学期も当校の教育活動に対して、保護者・地域の皆様のご理解とご協力をお願いします。

さて、7月に行った保護者対象の学校教育アンケートへのご協力ありがとうございました。提出率92.7%と、当校の教育活動に対する保護者の皆様の熱意を感じます。アンケート結果を受けて、今後の取組や方針等がまとまりましたので、お知らせします。

【Ⅰ 学校について】

1 小規模校の特色を生かした教育を行っている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
62.7%	33.3%	2.0%	2.0%

肯定的評価の割合
96.1%
(前年度比-0.6p)

2 学校・学級便り・ホームページ等で学校の出来事や子どもの様子を伝えている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
50.9%	45.1%	2.0%	2.0%

肯定的評価の割合
96.1%
(前年度比+1.0p)

3 保護者の相談に適切に応じている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
45.8%	47.9%	6.3%	0.0%

肯定的評価の割合
93.8%
(前年度比+2.1p)

4 学力を付ける努力をしている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
34.0%	60.0%	6.0%	0.0%

肯定的評価の割合
94.0%
(前年度比-2.6p)

5 気持ちのよいあいさつができるような取組を行っている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
48.0%	40.0%	12.0%	0.0%

肯定的評価の割合
88.0%
(前年度比-3.4p)

6 学校や地域に感謝や誇りをもてるような取組を行っている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
41.7%	50.0%	8.3%	0.0%

肯定的評価の割合
91.7%

7 安全確保に努めている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
47.1%	45.1%	7.8%	0.0%

肯定的評価の割合
92.2%
(前年度比-7.8p)

【Ⅱ 子どもについて】

1 「学校や自分の学級が楽しい。」と言っている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
49.1%	43.1%	3.9%	3.9%

肯定的評価の割合
91.8%
(前年度比+1.8p)

2 授業でiPadを活用したり、話し合ったりすることで、「授業内容がよく分かる。」と言っている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
28.0%	58.0%	10.0%	4.0%

肯定的評価の割合
87.5%
(前年度比+3.3p)

3 家庭学習（10分×学年）をほぼ毎日やっている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
31.4%	45.1%	19.6%	3.9%

肯定的評価の割合
75.5%
(前年度比-0.1p)

4 友達の気持ちを考えて、温かな言葉遣いをしている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
24.0%	64.0%	12.0%	0.0%

肯定的評価の割合
87.5%
(前年度比-3.6p)

【Ⅲ 保護者自身について】

1 ノートを見ると、学習してきたことが分かる。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
27.7%	63.8%	8.5%	0.0%

肯定的評価の割合
91.1%
(前年度比-3.3p)

2 寝る時刻のめやすを守らせている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
39.2%	49.1%	3.9%	7.8%

肯定的評価の割合
87.8%
(前年度比-2.4p)

3 時間を決めて、テレビを見させたりゲームをやらせたりしている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
15.7%	47.0%	21.6%	15.7%

肯定的評価の割合
63.3%
(前年度比-5.6p)

4 褒めたり励ましたりするように心がけている。

そう思う	だいたい思う	あまり思わない	思わない
37.3%	56.8%	3.9%	2.0%

肯定的評価の割合
93.9%
(前年度比-4.5p)

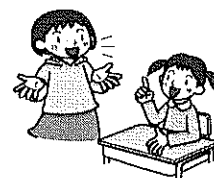
【Ⅳ 自由記述（一部）】

- いつもありがとうございます。あと数か月、よろしくお願いします。
- 友達と小さな喧嘩があったり、先生に叱られたりすることもあるようですが、学校が楽しいと心から思っています。それがすべてかなと思います。
- 子どもが分からないと言った問題（宿題）を教えてください。だんだんと難しくなり、親も教え方に悩むときがある。
- クラスの出来事を話してくれるとき、こんなことで困ったとか、ネガティブなことを話すことが多いような気がします。

結果を受けての今後の取組や方針

【知育部（学力向上）】

9月からの研究授業に向けて、「協働的な学習」に力を入れて取り組んでいきます。Ⅱ-2「授業がよく分かる」の結果にもあるように、友達やクラスの意見をもとに、深く考えることができるように取り組めます。また、「家庭学習」では、自分で計画を立てたり継続的に取り組めたりできるようにしていきます。



【徳育部（生活指導）】

閉校行事に向けて、学校や地域のよさに気付く活動（閉校スローガン募集・作成、ありがとうの木作成など）を実施します。また、異学年交流活動（全校遠足、校外学習など）や葛塚小学校との交流活動で、コミュニケーション力を高める活動に取り組めます。

【体育部】

「就寝時刻」は87.8%（前年度比-2.4p）、「テレビ・ゲームの時間」63.3%（前年度比-5.6p）と年々低下傾向にあります。猛暑やコロナ禍の中で家で過ごす時間が多くなり、「テレビやゲーム」の時間が増えているように感じます。よりよい生活習慣は学力向上にも結び付きます。ご家庭でもご協力をよろしくお願いします。



【特別支援教育部】

豊栄南小学校UDLスタンダード10で達成率の低かった「発問や指示は一つにする」「話合いの視点や争点を明確にして話し合わせる」を意識して取り組みます。また、問題のあるなしに関わらず、保護者との連携を密にして情報共有を図っていきます。

4・5年生 胎内自然体験教室

9月7日から2日間の日程で4・5年生が新潟県少年自然の家で自然体験教室を行ってきました。子どもたちは、普段学校ではできない活動に魅力を感じ、どの活動にも全力で取り組んできました。

1日目(野外炊さん・オリエンテーリング・キャンドルファイヤ・きもだめし)

最初の活動は、野外炊さんでした。みんなで協力しておいしいカレーライスを作りました。その後、班のみんなで協力してオリエンテーリングを行いました。夕食の後、キャンドルファイヤ・肝試しを楽しみました。



2日目(カヌー体験)

2日目は、朝からカヌー体験を行いました。川に漕ぎ出して最初は、おっかなびっくりな様子でしたが、次第に慣れて岸の近くに戻る頃には自信をもってカヌーを操作していました。

